



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра дирижирования и вокального искусства**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

З.А. 3. Алиева  
«11» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.А. А.А. Чергеев  
«11» 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02.03 «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся (в области музыкального образования)»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Музыкальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся (в области музыкального образования)» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Музыкальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

З. Алиева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
дирижирования и вокального искусства

от 2 июня 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой

  
подпись

А.А. Чергеев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
психологии и педагогического образования

от 11.06 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК

  
подпись

И.В. Зотова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся (в области музыкального образования)» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Музыкальное образование».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование готовности к проектированию систем исследовательской работы обучающихся в области музыкального образования.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– получение знаний об особенностях исследовательской деятельности обучающихся в области музыкального образования;

– овладение методами руководства исследовательской деятельностью обучающихся в области музыкального образования;

– формирование навыков повышения уровня исследовательской компетентности обучающихся с учетом их особенностей в процессе научного руководства НИРС.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.02.03 «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся (в области музыкального образования)» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2 - Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

ПК-3 - Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2.1);
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1);
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8.1);
- подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-2.2);
- знать специфику работы менеджера искусств, его роль в организации культуры; основные теоретические положения менеджмента, основные характеристики, ресурсы, тенденции в развитии (ПК-3.1);

**Уметь:**

- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК-2.2);
- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (ОПК-3.2);
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-3.2);
- подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-2.2);
- решать различные задачи культурно-образовательного уровня; планировать, готовить и проводить внеклассную работу в различных формах; определять индивидуальные особенности проявления творческих способностей учащихся, уровень развития их мотивации к творчеству (ПК-3.2);

**Владеть:**

- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП (ОПК-2.3);
- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (ОПК-3.3);
- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3);
- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2.3);
- практическими навыками формирования культурных потребностей и культурно-образовательного уровня различных групп населения; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; практическими приемами развития творческих способностей (ПК-3.3)

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.02.03 «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся (в области музыкального образования)» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр      | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |           |             |           |    | СР  | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|-------------|-----------|----|-----|------------------------------|
|              |                    |                    | Всего           | лек | лаб. зан. | практ. зан. | сем. зан. | ИЗ |     |                              |
| 3            | 144                | 4                  | 38              | 10  |           | 28          |           |    | 106 | За                           |
| Итого по ОФО | 144                | 4                  | 38              | 10  |           | 28          |           |    | 106 |                              |
| 3            | 144                | 4                  | 22              | 8   |           | 14          |           |    | 118 | За (4 ч.)                    |
| Итого по ЗФО | 144                | 4                  | 22              | 8   |           | 14          |           |    | 118 | 4                            |

## 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем<br>(разделов, модулей)  | Количество часов |              |     |    |     |    |     |               |              |     |    |     |    |     | Форма<br>текущего<br>контроля |
|--|------------------|--------------|-----|----|-----|----|-----|---------------|--------------|-----|----|-----|----|-----|-------------------------------|
|  | очная форма      |              |     |    |     |    |     | заочная форма |              |     |    |     |    |     |                               |
|  | Всего            | в том, числе |     |    |     |    |     | Всего         | в том, числе |     |    |     |    |     |                               |
|  |                  | л            | лаб | пр | сем | ИЗ | СР  |               | л            | лаб | пр | сем | ИЗ | СР  |                               |
| 1  | 2                | 3            | 4   | 5  | 6   | 7  | 8   | 9             | 10           | 11  | 12 | 13  | 14 | 15  | 16                            |
| <b>Тема</b>  |                  |              |     |    |     |    |     |               |              |     |    |     |    |     |                               |
| Проектно-исследовательская деятельность и универсальные учебные действия   | 28               | 2            |     | 6  |     |    | 20  | 27            | 1            |     | 2  |     |    | 24  | реферат                       |
| Система организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации на разных этапах обучения | 28               | 2            |     | 6  |     |    | 20  | 27            | 1            |     | 2  |     |    | 24  | реферат                       |
| Культура использования информационных ресурсов   | 30               | 2            |     | 6  |     |    | 22  | 28            | 2            |     | 2  |     |    | 24  | реферат                       |
| Субъект-субъектные отношения в проектной и исследовательской деятельности  | 30               | 2            |     | 6  |     |    | 22  | 30            | 2            |     | 4  |     |    | 24  | реферат                       |
| Формы организации проектов и исследований в школе  | 28               | 2            |     | 4  |     |    | 22  | 28            | 2            |     | 4  |     |    | 22  | реферат                       |
| Всего часов за 3 /3 семестр  | 144              | 10           |     | 28 |     |    | 106 | 140           | 8            |     | 14 |     |    | 118 |                               |
| Форма промеж. контроля   | Зачет            |              |     |    |     |    |     | Зачет - 4 ч.  |              |     |    |     |    |     |                               |
| <b>Всего часов дисциплине</b>  | 144              | 10           |     | 28 |     |    | 106 | 140           | 8            |     | 14 |     |    | 118 |                               |
| часов на контроль  |                  |              |     |    |     |    |     | 4             |              |     |    |     |    |     |                               |

### 5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции  | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
|        |  |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.     | <p>Тема лекции:<br/>Проектно-исследовательская деятельность и универсальные учебные действия</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</li> <li>2. Формирование самостоятельных исследовательских умений.</li> <li>3. Развитие творческих способностей и логического мышления школьников.</li> </ol>  | Интеракт.                           | 2                | 1   |
| 2.     | <p>Тема лекции:<br/>Система организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации на разных этапах обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектно-исследовательская деятельность как составляющая учебной деятельности обучающихся.</li> <li>2. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной.</li> <li>3. Организация презентации и защит проектно-исследовательских работ.</li> </ol> | Интеракт.                           | 2                | 1   |
| 3.     | <p>Тема лекции:<br/>Культура использования информационных ресурсов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация информационного пространства образовательной организации.</li> <li>2. Информационные (фонд и каталоги библиотеки, Интернет, CDRom аудио и видео материалы и т.д.) и информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением).</li> <li>3. Проблема плагиата.</li> </ol>                        | Акт./<br>Интеракт.                  | 2                | 2   |

|    |  |                    |           |          |
|----|--|--------------------|-----------|----------|
| 4. | <p>Тема лекции:<br/> <b>. Субъект-субъектные отношения в проектной и исследовательской деятельности</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Эволюция отношений.<br/> 2. Роль педагога в проектно-исследовательском обучении.<br/> 3. Самостоятельность и распределенная ответственность за результат.</p>  | Акт./<br>Интеракт. | 2         | 2        |
| 5. | <p>Тема лекции:<br/> <b>Формы организации проектов и исследований в школе</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Специфика реализации проектных и исследовательских задач в школе.<br/> 2. Интеграция программ общего и дополнительного образования.<br/> 3. Организация конкурсов и конференций.<br/> 4. Нетрадиционные формы организации проектов и исследований.</p> | Акт./<br>Интеракт. | 2         | 2        |
|    | <b>Итого</b>   |                    | <b>10</b> | <b>8</b> |

### 5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия  | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
|           |   |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.        | <p>Проектно-исследовательская деятельность и универсальные учебные действия</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Интеракт.                           | 6                | 2   |



|    |  |                    |   |   |
|----|--|--------------------|---|---|
|    | <p>1. Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>2. Формирование самостоятельных исследовательских умений.</p> <p>3. Развитие творческих способностей и логического мышления школьников.</p>  |                    |   |   |
| 2. | <p>Система организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации на разных этапах обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проектно-исследовательская деятельность как составляющая учебной деятельности обучающихся.</p> <p>2. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной.</p> <p>3. Организация презентации и защит проектно-исследовательских работ.</p> | Интеракт.          | 6 | 2 |
| 3. | <p>Культура использования информационных ресурсов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Организация информационного пространства образовательной организации.</p> <p>2. Информационные (фонд и каталоги библиотеки, Интернет, CD Rom аудио и видео материалы и т.д.) и информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением).</p> <p>3. Проблема плагиата.</p>                       | Акт./<br>Интеракт. | 6 | 2 |
| 4. | <p>Субъект-субъектные отношения в проектной и исследовательской деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Эволюция отношений.</p> <p>2. Роль педагога в проектно-исследовательском обучении.</p> <p>3. Самостоятельность и распределенная ответственность за результат.</p>   | Интеракт.          | 6 | 4 |

|    |   |                    |           |           |
|----|---|--------------------|-----------|-----------|
| 5. | <p>Формы организации проектов и исследований в школе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Специфика реализации проектных и исследовательских задач в школе.</p> <p>2. Интеграция программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Организация конкурсов и конференций.</p> <p>4. Нетрадиционные формы организации проектов и исследований.</p> | Акт./<br>Интеракт. | 4         | 4         |
|    | <b>Итого</b>  |                    | <b>28</b> | <b>14</b> |

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу   | Форма СР            | Кол-во часов |     |
|---|---|---------------------|--------------|-----|
|   |   |                     | ОФО          | ЗФО |
| 1 | <p>Проектно-исследовательская деятельность и универсальные учебные действия</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>2. Формирование самостоятельных исследовательских умений.</p> <p>3. Развитие творческих способностей и логического мышления школьников.</p> | подготовка реферата | 20           | 24  |

|   |  |                     |    |    |
|---|--|---------------------|----|----|
| 2 | <p>Система организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации на разных этапах обучения</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектно-исследовательская деятельность как составляющая учебной деятельности обучающихся.</li> <li>2. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной.</li> <li>3. Организация презентации и защит проектно-исследовательских работ.</li> </ol> | подготовка реферата | 20 | 24 |
| 3 | <p>Культура использования информационных ресурсов</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация информационного пространства образовательной организации.</li> <li>2. Информационные (фонд и каталоги библиотеки, Интернет, CD Rom аудио и видео материалы и т.д.) и информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением).</li> <li>3. Проблема плагиата.</li> </ol>                       | подготовка реферата | 22 | 24 |
| 4 | <p>Субъект-субъектные отношения в проектной и исследовательской деятельности</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция отношений.</li> <li>2. Роль педагога в проектно-исследовательском обучении.</li> <li>3. Самостоятельность и распределенная ответственность за результат.</li> </ol>   | подготовка реферата | 22 | 24 |
| 5 | <p>Формы организации проектов и исследований в школе</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>исследовательских задач в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Интеграция программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Организация конкурсов и конференций.</li> </ol>  | подготовка реферата | 22 | 22 |

|              |  |            |            |
|--------------|--|------------|------------|
| <b>Итого</b> |  | <b>106</b> | <b>118</b> |
|--------------|--|------------|------------|

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы    | Компетенции   | Оценочные средства |
|----------------|---|--------------------|
| <b>ОПК-2</b>   |   |                    |
| <b>Знать</b>   | содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2.1) | реферат            |
| <b>Уметь</b>   | учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК-2.2)  | реферат            |
| <b>Владеть</b> | опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП (ОПК-2.3)   | зачет              |
| <b>ОПК-3</b>   |   |                    |
| <b>Знать</b>   | основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1)                                    | реферат            |

|                |   |         |
|----------------|---|---------|
| <b>Уметь</b>   | взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (ОПК-3.2) | реферат |
| <b>Владеть</b> | методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (ОПК-3.3)  | зачет   |
| <b>ОПК-8</b>   |   |         |
| <b>Знать</b>   | особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8.1)  | реферат |
| <b>Уметь</b>   | использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8.2)  | реферат |
| <b>Владеть</b> | методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3)  | зачет   |
| <b>ПК-2</b>    |   |         |
| <b>Знать</b>   | подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-2.2)                     | реферат |
| <b>Уметь</b>   | подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-2.2)                     | реферат |
| <b>Владеть</b> | навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2.3)   | зачет   |
| <b>ПК-3</b>    |   |         |

|                |   |         |
|----------------|---|---------|
| <b>Знать</b>   | знать специфику работы менеджера искусств, его роль в организации культуры; основные теоретические положения менеджмента, основные характеристики, ресурсы, тенденции в развитии (ПК-3.1);  | реферат |
| <b>Уметь</b>   | решать различные задачи культурно-образовательного уровня; планировать, готовить и проводить внеклассную работу в различных формах; определять индивидуальные особенности проявления творческих способностей учащихся, уровень развития их мотивации к творчеству (ПК-3.2)  | реферат |
| <b>Владеть</b> | практическими навыками формирования культурных потребностей и культурно-образовательного уровня различных групп населения; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; практическими приемами развития творческих способностей (ПК-3.3) | зачет   |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции                     |   |  |   |
|--------------------|---|---|--|---|
|                    | Компетентность несформирована                           | Базовый уровень компетентности  | Достаточный уровень компетентности   | Высокий уровень компетентности                        |
| реферат            | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован оформлен согласно требованиям |

|       |  |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|
| зачет | Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения | Работа выполнена с несущественным и замечаниями | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |
|-------|--|---|---|---|

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные темы для составления реферата**

1. 1.Современные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС.
2. Система проектирования исследовательской работы обучающихся.
3. Система исследовательской работы в образовательной организации на разных этапах обучения.
4. Культура использования информационных ресурсов в исследовательской работе студентов.
5. Практика организации исследовательской работы обучающихся в образовательном процессе.
6. Субъект-субъектные отношения в проектной и исследовательской работе обучающихся.
7. Формы организации проектов и исследований в вузе.
8. Формирование личностной и познавательной рефлексии при проектировании исследовательской работы обучающихся.
9. Современные подходы к проектированию исследовательской работы обучающихся в условиях реализации ФГОС.
10. Проектно-исследовательская работа и универсальные учебные действия.
11. Цели и задачи проектирования исследовательской работы обучающихся как универсального способа освоения действительности.
12. Формирование самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе).
13. Система проектирования исследовательской работы в образовательной

### 7.3.2. Вопросы к зачету

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.4.1. Оценивание реферата

| Критерий оценивания            | Уровни формирования компетенций   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|
|                                | Базовый   | Достаточный   | Высокий   |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>Степень раскрытия проблемы</p>         | <p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний</p> | <p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний</p> | <p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</p> |
| <p>Обоснованность выбора источников</p>   | <p>5-8 источников</p>   | <p>8-10 источников</p>  | <p>Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников</p>  |
| <p>Соблюдение требований к оформлению</p> | <p>Не более 4 замечаний</p>   | <p>Не более 3 замечаний</p>   | <p>Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.</p>   |

|             |                      |                      |   |
|-------------|----------------------|----------------------|---|
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |
|-------------|----------------------|----------------------|---|

#### 7.4.2. Оценивание зачета

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий  |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения                      | Ответ полный, но есть замечания, не более 3   | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                           | Ответ полный, последовательный, логичный                 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |
| Осознанность излагаемого материала   | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно                   |
| Соответствие нормам культуры речи  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2  | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи            |
| Качество ответов на вопросы  | Есть замечания к ответам, не более 3  | В целом, ответы раскрывают суть вопроса   | На все вопросы получены исчерпывающие ответы             |

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся (в области музыкального образования)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
|                                 | для зачёта                      |
| Высокий                         | зачтено                         |
| Достаточный                     |                                 |
| Базовый                         |                                 |
| Компетенция не сформирована     | не зачтено                      |

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература.**

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|-----------------|
| 1.    | Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени кандидата наук технических и экономических специальностей / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало ; рец.: Я. С. Яскевич, Э. М. Сорока. - М.: Новое знание; МинскИнфра-М, 2015. - 327 с. | пособие  | 10              |

|    |   |                 |    |
|----|---|-----------------|----|
| 2. | Генерирование проектной идеи. Основы методологии: учеб. пособ. для подготовки студентов, обуч. по направ. "Дизайн архитектурной среды" и "Архитектура". Соответствует ФГОС ВПО / В. Т. Шимко [и др.] ; рец.: О. Р. Мамлеев, М. В. Дуцев, А. С. Плахтий. - М.: Архитектура-С, 2016. - 248 с. | учебное пособие | 20 |
| 3. | Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учеб. пособие для аспирантов и магистров любых напр. подгот. и спец. / В. Д. Колдаев ; рец.: А. А. Прокофьев, О. И. Лисов. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2017. - 400 с.   | учебное пособие | 10 |
| 4. | Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник для студ. вузов. Соответствует ФГОС / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; рец.: С. Д. Волков, В. И. Сигов. - М.: Юрайт, 2016. - 292 с.  | учебник         | 10 |
| 5. | Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для студ. вузов, обуч. по экон. напр. и спец. / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров ; ред. М. С. Мокий ; рец.: В. В. Ивантер, Б. А. Ерзнкян. - М.: Юрайт, 2016. - 255 с.  | учебник         | 15 |
| 6. | Романов Е.В. Методология и теория инновационного развития высшего образования в России: монография / Е. В. Романов ; рец.: А. В. Балабанова, А. А. Цыганов. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 302 с.   | монография      | 10 |
| 7. | Социология. История, теория, методология, практика: учебное пособие / А. А. Бобошко [и др.] ; рец.: А. Г. Щелкин, Р. Д. Хунагов, О. А. Грива ; ред.: В. А. Чигрин, И. И. Кальной. - М.: Вузовский учебник; М.ИНФРА-М, 2018. - 348 с.  | учебное пособие | 10 |

### Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|----------------------------|--|-----------------|
|-------|----------------------------|--|-----------------|

|    |   |                 |   |
|----|---|-----------------|---|
| 1. | Штайн, К. Э. Филология: История. Методология. Современные проблемы : учебное пособие / К. Э. Штайн. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 916 с. — ISBN 978-5-9765-2736-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/83813">https://e.lanbook.com/book/83813</a> (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | <a href="https://e.lanbook.com/book/83813">https://e.lanbook.com/book/83813</a> |
| 2. | Тихонова Е.В. Методология и методы социологического исследования: учебник для студ. учреждений ВПО / Е. В. Тихонова ; рец.: Е. А. Гришина, Б. Ф. Усманов. - М.: Академия, 2012. - 368 с.  | учебник         | 10  |
| 3. | Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник для студ., обуч. по направлению 38.04.01 "Экономика" / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова ; рец. Н. Г. Самсонова [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 304 с.  | учебник         | 25  |

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.



4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- аудитория с интерактивной доской для проведения семинарских занятий
- видеокамера и ноутбук для проведения семинарских занятий.